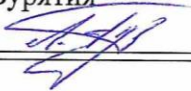


|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО<br>с начальником отдела<br>специального образования и<br>интернатных учреждений<br>Минобрнауки Республики<br>Бурятия<br><br>А.П. Тухалов | СОГЛАСОВАНО<br>с Попечительским советом<br>Протокол № <u>5</u><br>От <u>21.10.2024г</u><br> | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБОУ «РКШИ»<br><br>В.П. Чернинов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
 государственного бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Республиканская кадетская школа-интернат»  
 за 2024-2027 годы

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Государственное бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская кадетская школа-интернат»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> <li>- Устав ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат»</li> </ul> |
| Цель                                                                | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>социальный успех в современном мире и развитию у учащихся устойчивых гражданских позиций, духовности, готовности служению Отечеству на военном и гражданском поприще.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация образовательного пространства школы-интерната в современных условиях и повышение качества образования кадет.</li> <li>2. Обеспечить доступность качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению, формирование у кадет потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</li> <li>3. Организовать практики, стажировок, участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях посредством сотрудничества с кадетскими корпусами РФ.</li> <li>4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.</li> <li>5. Внедрить инновационные формы и методы наставничества.</li> <li>6. Способствовать формированию ценностных ориентаций кадет: – формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции, понимания гражданского долга; – воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей.</li> <li>7. Содействовать укреплению духовного, физического, нравственного и психологического здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>8. Продолжить работу по информационно – медийной открытости школы-интерната.</li> </ol> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное и комфортное материально-техническое оснащение школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленные учебные помещения, оборудованные современными технологиями.</li> </ul> </li> <li>• Внедрение инновационных образовательных программ и методов обучения.</li> <li>• Повышение уровня образовательных достижений кадет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост качества знаний и умений учащихся по основным предметам (не менее 40%)</li> <li>- успешное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня (доля победителей и призеров – не менее 7%)</li> <li>- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).</li> </ul> </li> <li>• Формирование у кадет навыков самостоятельной работы, критического мышления, анализа информации, решения проблем.</li> <li>• Развитие у кадет потребности к самообразованию и саморазвитию.</li> <li>• Формирование у кадет личностного самосовершенствования:</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психологической поддержки и консультирования.</li> <li>• Создание ресурсного центра кадетского движения республики Бурятия «Кадет03».</li> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с кадетскими классами республики Бурятия и кадетскими школами России:</li> <li>- организация практики и стажировок для кадет;</li> <li>- совместное проведение мероприятий и проектов.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (100% прохождение КПК, разработка ИОМ)</li> <li>• Повышение эффективности наставничества.</li> <li>-создание организационной структуры сетевой системы наставничества:</li> <li>- определение участников системы в рамках регион</li> <li>• Организация здоровьесберегающей среды:</li> <li>- улучшение физического здоровья учащихся, повышение физической подготовленности учащихся, снижение уровня заболеваемости, стресса и тревожности;</li> <li>- формирование устойчивого здорового образа жизни.</li> <li>• Совершенствование и развитие официального сайта школы:</li> <li>- Публикация актуальной информации о школе, ее деятельности, достижениях.</li> <li>- Предоставление доступа к образовательным ресурсам и материалам родителям обучающихся.</li> <li>- Организация онлайн-трансляции мероприятий.</li> <li>- Создание условий для обратной связи и взаимодействия с родителями.</li> <li>- Пропаганда ценностей и достижений школы.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                    | Администрация и рабочая группа ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Период реализации                           | Программы развития:<br>2024-2027 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Этапы реализации Программы развития         | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | <p>Подготовка локальных актов ОО:<br/>ЛНА на начало 2024-25 учебного года. Приказы: «О реализации программы развития школы-интерната на 2024-2027 гг»; разработка программы развития с учетом самодиагностики; разработка дорожной карты реализации программы развития; «О штате воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»; «О заполнении школьного официального сайта и госпабликов школы» и т.д.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (род собрание, информация на сайте школы, в социальных сетях)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| II этап – реализация (указать)              | Основные мероприятия по решению поставленных задач в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| срок)                                   | <p>соответствии с магистральными направлениями «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- развитие образовательной среды, обеспечивающей повышение баллов в магистральных направлениях проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Учитель школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»;</li> <li>- формирование предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса, расширения возможности его индивидуализации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- создание материально-технической базы, соответствующей новому уровню образования;</li> <li>- развитие управленческой модели школы на основе использования независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита образовательного процесса школы;</li> <li>- реализация мероприятий по развитию кадетского образования.</li> </ul> <p>Реализация данных мероприятий будет осуществляться по следующим подпрограммам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подпрограмма «Одаренные дети»</li> <li>- Подпрограмма «Ресурсный центр кадетского движения республики Бурятия – Кадет03»</li> <li>- Подпрограмма «Я выбираю здоровый образ жизни»</li> <li>- Подпрограмма «НОУ – Эврика»</li> <li>- Подпрограмма «Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников»</li> <li>- Подпрограмма «Учитель – это путь к успешному будущему»</li> <li>- Подпрограмма «Флеш-наставничество в воспитательной системе РКШИ»</li> <li>- Подпрограмма «Комфортная среда»</li> <li>- Подпрограмма «Развитие инфраструктуры школы»</li> </ul> |
| III этап – обобщающий<br>(указать срок) | <p>– обобщающий (2027 год).<br/>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Порядок финансирования<br>Программы развития | бюджетные, внебюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контроль реализации                          | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор – Чернинов Вячеслав Цыденжанович</p> <p>Зам.директора по УР – Шелкунова Лариса Вячеславовна</p> <p>Зам.директора по ВР – Скворцова Ирина Николаевна</p> <p>Зам.директора по ВПВ – Дмитручина Александр Михайлович</p> <p>Методист – Бубеева Долгорма Максимовна</p> |

# 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <p><b>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканская кадетская школа-интернат»<br/> <b>Сокращенное</b> – ГБОУ «РКШИ»</p> <p><b>2. Дату создания (основания) ОО.</b><br/> 1956 г.<br/> 06.09.2013 г. – дата создания кадетской школы</p> <p><b>3. ИНН</b><br/> 0323080638</p> <p><b>4. Информацию об учредителе(ях) ОО</b><br/> Министерство образования и науки Республики Бурятия</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</b><br/> Лицензия серия 03Л01 №0000729<br/> Регистрационный №2212 от 21.01.2015<br/> Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия лицензии-бессрочная.</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</b><br/> 670004, Бурятия Респ, Улан-Удэ г, Воронежская ул, дом № 1Б</p> <p><b>7. Контакты:</b><br/> <b>телефон ОО:</b> +7 (301) 2 44 56 29<br/> <b>адрес электронной почты ОО:</b> rkshi@govrb.ru<br/> <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b><br/> <a href="https://rkshi03.gosuslugi.ru/">https://rkshi03.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p><b>Всего обучающихся - 329</b></p> <p>5-9 классы - 282 кадета</p> <p>10-11 классы – 47 кадет</p> <p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов - нет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляет директор ГБОУ «РКШИ» через заместителей и коллегиальные органы управления.</p> <p>Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности, определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение всех задач организации финансово-хозяйственной деятельности и условий для качественной реализации образовательных программ, взаимодействие и социальное партнерство с организациями социальной сферы, а также с органами местного самоуправления, вышестоящими республиканскими органами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Распределение функциональных обязанностей обеспечивает оперативное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда и развитие образовательного учреждения.</p> <p>Административный блок, представленный директором и заместителями по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной – заместители директора по учебной, воспитательной работе, военно-патриотическому воспитанию;</li> <li>- обеспечение безопасности – заместитель директора по безопасности;</li> </ul> <p>Попечительский совет;</p> <p>Педагогический совет.</p> <p>Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Совета кадетской чести, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Совет кадетской чести активно ведет работу в РДДМ и Юнармии.</p> <p>Структурная составляющая методической службы школы – методические объединения.</p> <p>Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют семь предметных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МО гуманитарного цикла (учителя русского языка, литературы, бурятского, английского языков, истории и обществознания);</li> <li>- МО учителей предметов естественно – математического цикла (учителя математики, физики, информатики, географии, химии, биологии);</li> <li>- МО учителей эстетического цикла (учителя физической культуры, ОБЗР, труда, ИЗО, музыки);</li> <li>- МО классных руководителей;</li> <li>- МО Штаб воспитательной работы (воспитатели)</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основного общего образования с 5 по 9 классы</li> <li>2. Среднего общего образования для 10-11 классов по универсальному профилю.</li> </ol> <p>Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Дополнительное образование детей обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность в 5 –11 – х классах;</li> <li>- кружки и секции;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- элективный курс в 10-11 кл.</p> <p>В системе дополнительного образования реализуются программы туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, военной направленностей.</p> <p>На базе школы работает 16 кружков и секций:</p> <p>«НВП», «Кадетская азбука» «Духовой оркестр», «Кадетский хор», «Шахматы», «Музееведение», «Киокусинкай», «Самбо», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Воркаут», «Хореография», «ИЗО» «Школа юного туриста», «Школа безопасности»</p> <p>Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило 100% от общего количества обучающихся.</p> <p>Материально-техническое сопровождение:</p> <p>Общая площадь используемых зданий и помещений: 6 117,2 м<sup>2</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общежитие литер «Б» - 2423,8 м<sup>2</sup></li> <li>• Общежитие литер «В» - 2499,8 м<sup>2</sup></li> <li>• Учебный корпус - 4226,7 м<sup>2</sup></li> <li>• Модульный спортивный зал-399 кв.м</li> <li>• Спортзал, мастерские – 795,4 м<sup>2</sup></li> <li>• Хозяйственный корпус – 348,2 м<sup>2</sup></li> </ul> <p>Учебная площадь: 2083,60 м<sup>2</sup></p> <p>Учебная площадь на одного обучающегося: 6,45 м<sup>2</sup></p> <p>Для организации учебно-воспитательного процесса и процесса жизнедеятельности имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные кабинеты – 24</li> <li>• компьютерный класс – 2</li> <li>• спортивная площадка – 1 (600 кв.м);</li> <li>• баскетбольное поле – 1 (900 кв.м.);</li> <li>• волейбольное поле – 1 (900 кв.м.);</li> <li>• универсальный стадион – 1(1 500кв) - искусственное поле для мини-футбола;</li> <li>• воркаут – 1 (380 кв.м.);</li> <li>• тактический городок – 1 (500 кв.м.);</li> <li>• полоса препятствий – 1 (1600 кв.м.);</li> <li>• спортивный зал – 1 (261кв.м.), борцовский зал – 1(250кв.м.);</li> <li>• модульный спортивный зал-399 кв.м.</li> <li>• тир – 1;</li> <li>• интерактивный тир - 1;</li> <li>• мастерские – 2;</li> <li>• библиотека с книжным фондом 20834 экземпляров;</li> <li>• медицинский блок:</li> </ul> <p>- процедурно-прививочный кабинет;</p> <p>- врачебный кабинет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столовая – на 160 посадочных мест;</li> <li>• расположения в общежитии – 12;</li> <li>• актовый зал – 1;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьный музей -1;</li> <li>• картинная галерея-1;</li> <li>• кабинет психолога -1;</li> </ul> <p>Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, формирование информационной культуры, функциональной и цифровой грамотности достигается путем участия школьной библиотеки в системе единого информационного пространства школы, сформулированных в концепции школы и в школьной программе.</p> <p>С целью повышения эффективности работы учебно-воспитательного процесса и военно-патриотического воспитания кадет установлено взаимодействие с организациями военной направленности - воинские части Улан-Удэнского гарнизона: в/ч 47130, в/ч 32364, в/ч 46108, в/ч 57358; командование 36-ой Армии; БРО «ДОСААФ»; республиканский штаб «Юнармии», союз солдатских родителей, совет ветеранов органов госбезопасности, совет ветеранов органов МВД, военный комиссариат Железнодорожного и Советского районов г. Улан-Удэ, Бурятское региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство»; Совет ветеранов органов госбезопасности, Совет ветеранов воинов-афганцев, Совет ветеранов органов МВД в п. Стеклозавод, центр военно-спортивной подготовки «Воин», учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», Совет старейшин при Главе Республики Бурятия.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим – пятидневная рабочая неделя. Школа работает в одну смену. Распорядок дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на неделю.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 5-11 классы;</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на день</p> <p>Школа работает в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года 5-8,10 классы – 34 недели, 9,11 – определяется расписанием ГИА.</p> <p>Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока – 40 минут.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников - 72,</p> <p>количество педагогических работников - 45,</p> <p>количество учителей - 21;</p> <p>количество воспитателей – 18;</p> <p>количество педагогов дополнительного образования - 4</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи – 1, педагог-библиотекарь – 1).</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -нет</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Среди педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 3</li> <li>- «Заслуженный работник образования РБ» - 1</li> <li>- Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования РФ» - 7 педагогов;</li> <li>- Почетная грамота министерства образования (просвещения) РФ – 5</li> <li>- Медаль «За отвагу» -1</li> <li>- Медаль «За отличие в военной службе» - 8</li> <li>- Медаль «За усердие в службе» - 2</li> <li>- Медаль «За службу» - 1</li> <li>- Памятная медаль «Участник контртеррористической операции» - 2</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием – 91,8%%;<br/> доля учителей, имеющих высшую категорию - 20,4%<br/> доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -20,4%<br/> доля воспитателей, имеющих первую квалификационную категорию - 26,5%</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Республиканская кадетская школа-интернат расположена в Советском районе г. Улан-Удэ. В шаговой доступности от школы расположены организации и учреждения, которые являются ее социальными партнерами в деле воспитания и образования детей, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта «Авангард»;</li> <li>2. Социально – культурный центр «Кристалл» в котором расположены: библиотека, театральная студия, детская школа искусств;</li> <li>3. Бурятский республиканский индустриальный техникум.</li> <li>4. ГАУ ДО РБ РЦХТТ «Созвездие».</li> <li>5. РЦ ВПТС РБ (ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта)</li> <li>6. МАУ ЦБС Библиотека – филиал №4.</li> <li>7. МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик»</li> <li>8. МАОУ «СОШ №43»</li> </ol>                                           |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>Результаты качества обученности по итогам 2023-24 учебного года следующие:</p> <p>Абсолютная успеваемость составила 100%</p> <p>Количество отличников и хорошистов осталось на прежнем уровне.</p> <p>В Школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>Школа не являлась школой НОР и школой с риском учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>В 2023-2024 учебном году учащиеся школы стали победителями призерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II Республиканского военно-патриотического конкурса «Призывник-2023» - апрель 2024.</li> <li>- Регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>краеведению – 2023 среди 9 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межрегиональной олимпиады «Юный географ – 2023».</li> <li>- I Республиканского конкурса «Юнармеец года Республики Бурятия».</li> <li>- Всероссийской игры-зарница «Легенды будущего – сентябрь 2023.</li> <li>- «Кубка победы 2024» декабрь 2023.</li> <li>- Победители на Дальневосточном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» г. Хабаровск.</li> <li>- Победители премии «Лучшая презентация от образовательного учреждения» на Международном благотворительном кадетском балу г. Москва.</li> <li>- Всероссийского проекта «Здоровое питание в школе и дома» (2 кадета награждены путевками в МДЦ «Артек»).</li> <li>- Участники республиканского проекта «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества»</li> <li>- Лауреаты Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России – 2024»</li> <li>- Участники проекта «Минпросвещения России»</li> <li>- Участники подпроекта флагманского проекта «Минпросвещения России» - «1000 школ наставнической лиги».</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Республиканская кадетская школа-интернат"

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

10. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: ООО, СОО (в школе **ОТСУТСТВУЮТ** лица с ОВЗ, с инвалидностью)

14.06.2024

Скачать отчет

Ваш уровень  
**Высокий**

Звездаграмма / График

Вы набрали  
**177 баллов**

Легенда

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

25

20

15

10

5

0

8

7

6

5

4

3

2

1

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Критерий | Критичность | Магистральное направление/ключевое условие | Балльная оценка |
|---|-----------------------|---------------------|----------|-------------|--------------------------------------------|-----------------|
|---|-----------------------|---------------------|----------|-------------|--------------------------------------------|-----------------|

13

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | <div> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. </div> | <div> Развитие кадрового потенциала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированные КПК для учителей, желающих преподавать на профильном и углубленном уровне.</li> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul> </div> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | профессиональных конкурсах и олимпиадах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания «Ресурсного центра кадетского движения», для сетевого взаимодействия.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |   |                                    |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |   |                                    |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (5–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                             |   |                                    |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | рабочих программ учебных предметов                                                                                          |   |                                    |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 классы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение четких нормативных актов, регламентирующих порядок разработки, утверждения и финансирования ИУП.</li> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</li> <li>• Определение источников финансирования, включая бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорскую помощь</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)                                       | Да                                                                                                                                                                                                              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | размещен на официальном сайте школы)                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                            | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                          | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                           |                                                                               |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                 | Участие в региональном этапе                                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                             | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся</li> </ul> |

|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                        | <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                                      | Отсутствие обучающихся с ОВЗ                                                                                                       | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | В связи со спецификой кадетской школы обучение детей с ОВЗ невозможно |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                                      | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | В связи со спецификой кадетской школы обучение детей с ОВЗ невозможно |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                       | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                       |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных                                                                                                                               | 100% педагогических работников прошли обучение                                                                                     | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с                                                             |  |                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)                      | (за три последних года)                                                                  |   |                                      | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 23 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                            | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 24 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                           | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 25 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                                                                  | Да                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 26 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                                                                                  | 10 и более видов спорта в ШСК                                                               | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                                                     | 100% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                         | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 28 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |   |                                            |                                                                         |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | спартакиадах<br>Специальной олимпиады<br>России, Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской федерации<br>спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |                                            |                                                                         |  |  |
| 29 | Наличие победителей и<br>призеров спортивных<br>соревнований (в том числе<br>во Всероссийских<br>спортивных<br>соревнованиях<br>школьников<br>Президентские состязания<br>и Всероссийских<br>спортивных играх<br>школьников<br>Президентские<br>спортивные игры,<br>Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Специальной олимпиады<br>России, Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской федерации<br>спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями) | Наличие<br>победителей и<br>(или) призеров на<br>региональном и<br>(или)<br>всероссийском<br>уровне | 2 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом |  |  |
| 30 | Доля обучающихся,<br>получивших знак отличия<br>Всероссийского<br>физкультурно-спортивного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30% и более<br>обучающихся,<br>имеющих знак<br>отличия ВФСК                                         | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической                           |  |  |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |   |                                        |                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------|--|--|
|    | комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | «ГТО», подтвержденный удостоверением                                                                               |   |                                        | культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)                                    | 100% и более обучающихся                                                                                           | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 32 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                                                              | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям                                                           | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 33 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия                                      | 3 и более технологических кружка                                                                                   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 34 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                    | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 35 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),                                                                                     | Наличие победителей и (или) призеров                                                                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |                                        |                                 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    | смотров, конкурсов, конференций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне                           |   |                                        |                                 |  |  |
| 36 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |  |
| 37 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)                                                                                                                                                                   | 5 и более объединений                                                                          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 38 | Функционирование школьного театра                                                                                                                            | Функционирование школьного театра                             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 39 | Функционирование школьного музея                                                                                                                             | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 40 | Функционирование школьного хора                                                                                                                              | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 41 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 42 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 43 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 44 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                           |   |                                        |                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 46 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                                                                        | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                       | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный                                                                   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |                                                                                                          |                                                            |   |                                            |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                          | туризм), причем по одному из направлений более 1 программы |   |                                            |                                                   |  |  |
| 52 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                   | Наличие                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 53 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 54 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении              | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                            | Наличие                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с    | Да                                                         | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)                                        |    |   |                                            |                                |  |  |
| 60 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 64 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                         | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                    | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о                                                         | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | кадровых потребностях современного рынка труда                                                                                                                                                   |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 71 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 72 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | <p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</p>                                                                                                       |

|    |                                                                                                                               |                                                                 |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |                                                                 |   |                                              |                               |  | (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 73 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 74 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 75 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 77 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                                                                                | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                                                                                 | 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций     | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Доля учителей, для которых по результатам                                                                                                                                                              | 10% учителей и более                                              | 3 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение                                               |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                                                                 |                                        |   | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации             | Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                | контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре             |
| 81 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по |

|  |  |  |  |  |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>три последних года).</p> | <p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |  | контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
| 82 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 83 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального             | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    | образования (за три последних года)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |   |                                              |                                                     |  |  |
| 84 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 85 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на республиканском уровне                                                                                                    | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 86 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов республиканском уровне                                                      | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 87 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя                                                                                                                                                                                       | Наличие                                                                                                                              | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |   |                                    |                                                     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    | или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |   |                                    |                                                     |  |  |
| 88 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 100% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 89 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                      | Наличие                  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Наличие                  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  | Отсутствие                                                                                                          | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> |
| 92 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                     | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| 93 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|    | детям)(критический показатель)                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
| 94 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 95 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по                                      | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |   |                                                    |                                                                          |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                   | профилактике<br>травли                                                                                                                     |   |                                                    |                                                                          |  |  |
| 98      | Профилактика<br>девиантного поведения<br>обучающихся                                                                                                                                              | Реализуется<br>психолого-<br>педагогическая<br>программа и (или)<br>комплекс<br>мероприятий по<br>профилактике<br>девиантного<br>поведения | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат»        | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |  |
| 99      | Наличие локальных актов<br>(далее – ЛА)<br>образовательной<br>организации,<br>регламентирующих<br>ограничения<br>использования мобильных<br>телефонов<br>обучающимися(критическ<br>ий показатель) | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |
| 10<br>0 | Подключение<br>образовательной<br>организации к<br>высокоскоростному<br>интернету(критический<br>показатель)                                                                                      | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |
| 10<br>1 | Предоставление<br>безопасного доступа к<br>информационно-<br>коммуникационной сети<br>Интернет (критический<br>показатель)                                                                        | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |
| 10<br>2 | Использование<br>федеральной<br>государственной<br>информационной системы                                                                                                                         | Не менее 95%<br>педагогических<br>работников<br>используют                                                                                 | 3 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)                                                                                              | сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                                                                                                |   |                                          |                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| 10<br>3 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                 | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| 10<br>4 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере                                                                                                                           | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                 | - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в | - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>- Приобретение современного IT-оборудования за счет |

|         |                                                                                                    |                                                                                                                         |   |                                          |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                    |                                                                                                                         |   |                                          |                                          | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.                                                                                                                  |
|         |                                                                                                    |                                                                                                                         |   |                                          |                                          | Недостаточный уровень внедрения цифровой модели образовательной среды.                         | - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 10<br>5 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10<br>6 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                                                                                 | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10<br>7 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный                                                                            | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                      |   |                                          |                                                    |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                  | информационный центр |   |                                          |                                                    |  |  |
| 108 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие              | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 109 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да                   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 110 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                 | Да                   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                   |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 28 (средний)                                        | Остаться на достигнутом уровне или повысить до 32 |
| 2 | Воспитание                                  | 21 (высокий)                                        | Остаться на достигнутом уровне                    |
| 3 | Здоровье                                    | 21 (высокий)                                        | Остаться на достигнутом уровне                    |
| 4 | Творчество                                  | 29 (высокий)                                        | Остаться на достигнутом уровне                    |
| 5 | Профориентация                              | 14 (высокий)                                        | Остаться на достигнутом уровне                    |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 28 (высокий)                                        | Остаться на достигнутом уровне или повысить до 29 |
| 7 | Школьный климат                             | 17 (высокий)                                        | Остаться на достигнутом уровне                    |
| 8 | Образовательная среда                       | 19 (высокий)                                        | Остаться на достигнутом уровне                    |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                         | слабые стороны                                                                                                                                   | благоприятные возможности                                                                                                                                                          | риски                                                                                                                                               |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей кадет</li> <li>- реализация программ по учебным предметам (5-11 класс), внеурочной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Небольшое количество выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- высокий % поступления учащихся в вузы;</li> <li>- повышение уровня метапредметных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост противоречий между требованиями к результатам освоения основных образовательных программ и</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильного и предпрофильного обучения по военному профилю;</li> <li>- инновационная деятельность по внедрению технологий развития метапредметных умений и кадетского образования</li> <li>- 60 % выпускников поступают в высшие военные учебные заведения</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие углубленного изучения предметов 5-9 кл.;</li> <li>- наличие только одного профиля;</li> <li>- небольшое количество обучающихся, победителей и призеров олимпиад, конкурсов по профильным предметам различного уровня;</li> </ul>       | <p>личностных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение статуса республиканского ресурсного центра кадетского движения Республики Бурятия</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>снижающимся исходным потенциалом ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>- обновление книжного фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</li> </ul>                                                        |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие в школе традиции и программы воспитательной работы;</li> <li>- наличие «Дома Юнармии РКШИ»;</li> <li>- сотрудничество педагогического коллектива и родителей;</li> <li>- результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях (творческих, военно-спортивных, экологических);</li> <li>- организация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в привлечении к работе офицеров запаса;</li> <li>- большая занятость кадет во внеурочной деятельности и мероприятиях;</li> <li>- гендерное обучение (отсутствие девочек, при формировании команд для участия в мероприятиях)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации встреч кадетов с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> <li>- тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- большое количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьный план воспитательной работы;</li> <li>- недостаточный уровень социализации обучающихся;</li> <li>- снижение уровня мотивации родителей к сотрудничеству</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кадетского самоуправления (Совет кадетской чести);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное сетевое взаимодействие с организациями в творческом, военно-патриотическом, туристическом направлениях;</li> <li>- 100% занятость детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;</li> <li>- успешное прохождение воинской службы и обучение в военных учебных заведениях</li> <li>- успешная реализация проекта («Флеш-наставничество в воспитательной системе РКШИ)</li> <li>- Школьный эколого-краеведческий музей как центр патриотического воспитания</li> <li>- участники Международной программы Эко-школа/зеленый флаг (получено 8 флагов с 2016 г.)</li> <li>- Экологический, волонтерский отряд «Спасатели»</li> <li>- организация и проведение брендовых мероприятий (Кадетско-мариинский бал с выходом на МБКБ в г. Москва, Весенний вернисаж «Россия – это мы», Республиканские</li> </ul> |  | <p>образования, культуры, военно-патриотического воспитания на основе заключенных договоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к организации школьных мероприятий;</li> <li>- организация деятельности ученического самоуправления, детских общественных организаций.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | военно-спортивные игры, посв. памяти М. Шагдарова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения (реализация долгосрочного проекта с 2010 г. «Я выбираю здоровый образ жизни»;</li> <li>- участие кадет в массовых физкультурно-спортивных и военно-патриотических мероприятиях;</li> <li>- единые подходы к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий и методик гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- военно-спортивная подготовка;</li> <li>- работа ШСК «Кадет» (12 спортивных секций)</li> <li>- Функциональное зонирование пространства РКШИ (озеленение, зимний сад, живой уголок, кадетская аллея, сад памяти, «Байкальская клумба»)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная доля обучающихся 5-6 классов, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- недостаточное наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей кадет;</li> <li>- сотрудничество с организациями здравоохранения, пропаганда ЗОЖ, направленные на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью;</li> <li>-- готовность к военной службе;</li> <li>- профилактика (медицинские осмотры).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- рост хронических заболеваний у кадет;</li> <li>- неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся;</li> <li>- противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников.</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие школьного музея</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- наличие объединений (школьный театр, хор, духовой оркестр, хореография, ИЗО, оригами);</li> <li>- количество мероприятий: концерты, спектакли, и т. д. (для каждого творческого объединения).</li> <li>- 100% учащихся, охваченных дополнительным образованием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие технологических кружков на базе школы, только в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- недостаточно укомплектованный современным оборудованием медиацентр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования;</li> <li>- высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;</li> <li>- создание условий для проявления творческой индивидуальности обучающихся, их участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение активности учащихся;</li> <li>- снижение возможности в учете потребностей, интересов и склонностей обучающихся;</li> <li>- отсутствие индивидуальных программ для учащихся, имеющих высокие интеллектуальные и творческие способности, по изучению отдельных предметов;</li> <li>- сниженная активность и заинтересованность родителей в участии в жизни школы.</li> </ul> |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опыта плодотворной работы с воинскими частями, учреждениями дополнительного образования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профориентационных классов;</li> <li>- прохождение обучающимися</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации;</li> <li>- ошибочный выбор направления дальнейшего обучения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>- организация профобучения старшеклассников на базе Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» (сертификат)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>- участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству.</p> | <p>- социальное партнерство с организациями среднего специального и высшего образования;</p> <p>- предоставление каждому возможность углубленного и профильного обучения, проектной, исследовательской деятельности</p>                                                                                                  | <p>приводящий к повторному самоопределению;</p> <p>- несоответствие направлений профориентационной деятельности требованиям рынка труда.</p>                                                                            |
| Учитель. Школьная команда | <p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков;</p> <p>- высокий уровень мотивации значительной части учителей к внесению изменений в работу;</p> <p>- высокая работоспособность и мотивация у 60-75% педагогического коллектива;</p> <p>- наличие в коллективе творчески работающих педагогов;</p> <p>- активное участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>- нехватка педагогических кадров ;</p> <p>- недостаточный уровень квалификации педагогов для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций;</p>                        | <p>- Создание единого информационного пространства;</p> <p>- Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном учреждении;</p> <p>- готовность педагогов к внедрению инноваций в связи с реализацией ФГОС;</p> <p>-возможность трансляции и изучения опыта инновационной деятельности других подобных</p> | <p>- «Старение» педагогических кадров;</p> <p>- дефицит отдельных групп педагогических кадров (офицеров-воспитателей);</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           | образовательных организаций города;<br>-результативность участия педагогов в олимпиадах, конкурсах разного уровня.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Школьный климат       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога;</li> <li>- 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием;</li> <li>- профилактика травли в образовательной среде;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие уголка психологической разгрузки, зон коворкинга</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- наличие педагога психолога, социального педагога в образовательной организации;</li> <li>- наличие системы работы с детьми «Группы риска».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</li> <li>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;</li> <li>- повышение уровня тревожности, эмоционального выгорания.</li> </ul> |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование педагогическими работниками платформы «Сферум»;</li> <li>- наличие доступа к электронным образовательным ресурсам;</li> <li>-подключение к высокоскоростному интернету;</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- недостаточная обеспеченность пространства для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в учебный процесс информационных технологий;</li> <li>-финансовая и организационная поддержка в реализации планов образовательной</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное оснащение ИТ-оборудованием, сооружением и снаряжением для проведения военно-спортивных мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                  |

|  |                                                                               |                                                                                                   |                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  | - организация<br>внутришкольного<br>пространства (зонирование<br>территории); | полноценной<br>организации<br>образовательного<br>процесса<br>(материально-<br>техническая база). | организации за счет<br>участия в грантах и<br>федеральных проектах. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки реализации | Перечень мероприятий     | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы      | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                          | Система оценки результатов и контроля реализации                                  |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Одаренные дети       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление и отбор как собственно одарённых и талантливых детей, так и способных;</li><li>- создание условий для развития творческого потенциала;</li><li>- разработка научно – методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых учащихся;</li><li>- создание базы данных одарённых детей;</li><li>- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;</li><li>- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li><li>- Повышение качества образования и воспитания кадет в целом.</li><li>- Положительная динамика процента участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей творческих выставок, соревнований различного уровня.</li><li>- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут</li></ul> | 2024-2027        | Олимпиады, НПК, конкурсы | Бюджет, внебюджет     | Очирова О.Ч., руководитель ШМО ЕМЦ | <ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение на 20% количества участников в олимпиадах;</li><li>- увеличение призеров на муниципальном 5% и региональном на 2%;</li><li>- повышение среднего балла обученности и качества образования до 40%</li></ul> | Внутренняя и внешняя оценка. Диагностика «Школа Минпросвещения» Самообследование. |

|   |            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                   |                   |                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|---|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p> |           |                                                                                                                                                                                                                   |                   |                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
| 2 | Воспитание | Ресурсный центр кадетского движения «Кадет 03» | <p>- Создание условий для координации деятельности кадетских классов Республики Бурятия .</p> <p>- Материально-техническое оснащение базовой (опорной) площадки с использованием современного оборудования.</p> <p>- Разработать рекомендации для кадетских классов республики Бурятия по организации образовательного процесса, профессионально ориентированного на военно-спортивное</p> | <p>1. Формирование единого информационного пространства в сфере кадетского образования в РБ.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников Республики Бурятия в сфере кадетского образования.</p> <p>3. Проведение мероприятий с кадетами по военно-патриотической, спортивной, творческой, интеллектуальной</p>                                                  | 2024-2027 | <p>- Разработка концепции центра.</p> <p>-Разработка «дорожной карты» реализации ресурсного центра.</p> <p>-Материально-техническое оснащение центра.</p> <p>-Заключение договоров с партнерами и спонсорами.</p> | Бюджет, внебюджет | Дмитручина А.М. | <p>- объединение 47 кадетских классов Бурятии в сообщество кадетского движения на базе ресурсного центра РКШИ - 50% и более педагогов, участвующих в мероприятиях на базе ресурсного центра и</p> | <p>Внутренняя и внешняя оценка. Диагностика «Школа Минпросвещения» Самообследование.</p> |

|   |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |              |                                                                |                                                        |
|---|----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |          |                   | <p>направление с критериально-оценочным аппаратом сформированности компетенций кадетов.</p> <p>- Обновление содержания методической базы: обновление содержания учебных программ, обновление содержания программ внеурочной деятельности, обновление содержания программ дополнительного образования, за счет повышения вариативности общеразвивающих программ, в том числе через сетевую реализацию общеразвивающих программ с социальными партнерами.</p> <p>- Диссеминация (распространение) опыта, через организацию семинаров, конференций с педагогами республики, других регионов; выездные мероприятия на конференции и семинары в другие регионы для обмена опытом; публикации.</p> | <p>направленности согласно плану</p> <p>4. Пополнение материально-технической базы ресурсного центра</p> |           | <p>- Организация мероприятий для презентации ресурсного центра общественности.</p> <p>- Формирование команды специалистов.</p> <p>- Проведение форумов и конференций по актуальным вопросам кадетского движения РБ.</p> <p>- Разработка системы мониторинга и оценки эффективности деятельности центра.</p> |                   |              | регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку |                                                        |
| 3 | Здоровье | «Я выбираю здоров | <p>- воспитание ценностного отношения школьников к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Формирование у учащихся школы устойчивой потребности в здоровом образе жизни.</p>                  | 2024-2027 | <p>- Информационно-пропагандистские мероприятия;</p> <p>- работа со СМИ;</p>                                                                                                                                                                                                                                | Бюджет, внебюджет | Дармаев З.Д. | <p>- 100% количество учащихся образовательно</p>               | <p>Внутренняя и внешняя оценка. Диагностика «Школа</p> |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                     |
|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | ый образ жизни» | людей;<br>-стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся, обучение навыкам саморегуляции, развитие самооценки;<br>-повышение компетентности школьников в вопросах здоровья и здорового образа жизни;<br>-формирование у несовершеннолетних личностных навыков, позволяющих снизить риск приобщения к наркотическим веществам;<br>-воспитание у детей ценностных экологических ориентаций и сознательного научно-обоснованного отношения к природе, стойких убеждений и активной позиции по проблемам ее охраны и улучшения;<br>-воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;<br>-приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, сохранение | 2. Формирование устойчивого навыка, снижающего риск наркотизации.<br>3. Расширение социальных связей и отношений с окружающим миром.<br>4. Приобретение нового социального опыта с целью формирования у детей важнейших жизненных навыков, способствующих успешной интеграции в обществе.<br>5. Формирование у каждого школьника экологических знаний и четких моральных барьеров, не позволяющих ему поступать не экологично.<br>6. Создание видеопрезентации, защита проекта на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее». |  | - разработка и распространение учебно-методических материалов по ЗОЖ;<br>- организация и проведение спортивных, военно-патриотических мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий;<br>- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;<br>- улучшение здоровьесберегающей среды<br>- ежегодная диспансеризация учащихся |  |  | й организации, принявших участие в программе;<br>- мониторинг физического развития детей, анализ данных по группам здоровья - увеличение кол-ва детей, относящихся к 1 группе здоровья; | Минпросвещения»<br>Самообследование |
|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|   |            |          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |          | исторической памяти;                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Творчество | «Эврика» | Обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для разностороннего удовлетворения потребностей кадет в соответствии с Законом РФ «Об образовании». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества и качества школьных мероприятий.</li> <li>- Положительная динамика вовлеченности кадет в школьные кружки, секции, клубы, студии.</li> <li>- Увеличение количества участников конкурсов, соревнований и т.д.</li> </ul> | 2024-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация кружков технологического профиля, в том числе через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования</li> <li>• Создание школьного взвода барабанщиков</li> <li>• Создание модели развития детской одаренности средствами общества «Эврика».</li> <li>• Расширение спектра используемых технологий, форм, методов и средств реализации образовательных программ для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских</li> </ul> | Бюджет, внебюджет | Волоще нко Н.М. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение кол-ва участников творческих кружков;</li> <li>- рост числа участников на 30% и победителей на 5% в творческих конкурсах, фестивалях и выставках;</li> <li>- рост числа партнерских культурно-просветительских организаций</li> </ul> | <p>Мониторинг эффективности работы кружков, секций.</p> <p>Проведение школьных конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок.</p> <p>Охват кадетов досуговой деятельностью.</p> <p>Внутренняя и внешняя оценка.</p> <p>Диагностика «Школа Минпросвещения»</p> <p>Самообследование</p> |

|   |                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | и проектных компетенций. Организация НОУ, включающего разные направления содержания деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                         |        |              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Профориентация | «Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников». | 5 - 7 классы:<br>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;<br>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве и пр.<br>8-9 классы:<br>-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;<br>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. | -Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;<br>- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;<br>- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;<br>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, республики) военной, технологической и социальной направленности; | 2024-2027 | - Включение вопросов профориентации в план работы каждого классного руководителя – раздел профориентация.<br>- Осуществление начальной профессиональной подготовки школьников через уроки труда, ОБЗР, НВП организацию кружков и т.д.<br>- Диагностика профессиональной направленности учащихся с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии и | Бюджет | Садыков С.Ф. | - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий<br>- Увеличение количества учащихся определившихся с выбором профессий и образовательного маршрута;<br>- Рост числа поступивших в ВУЗы по профильным специальностям | - Ясное представление обучающимися требований профессии к человеку, месту ее получения, потребностей общества в данных специалистах.<br>- Сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии.<br>- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана: умение соотносить требования |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|
|  |  |  | <p>10-11 классы:</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</p> | <p>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |  | <p>оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника</p> <p>- Проведение профконсультаций по ознакомлению с рынком труда и выявления соответствия личных качеств и компетенций кадет определенным профессиям.</p> <p>- Создание проектов для популяризации рабочих профессий.</p> <p>- Проведение школьного фестиваля рабочих профессий.</p> <p>- Участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства</p> <p>- Привлечение родителей к профориентационной работе</p> |  |  |  | профессии с осознанием |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|

|   |                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | для<br>популяризации<br>востребованных<br>специальностей.<br>- Использование<br>системы<br>профессиональн<br>х проб, сетевых<br>программ с<br>колледжами и<br>вузами,<br>сотрудничества с<br>семьей, с участием<br>работодателей и<br>заинтересованной<br>общественности в<br>целях обеспечения<br>социально-<br>экономического<br>развития и<br>суверенитета<br>России. |                             |                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| 6 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | "Учитель" -<br>это<br>путь к<br>успеш<br>ному<br>будущ<br>ему» | -Развитие коммуникации и<br>сотрудничества:<br>-Формирование атмосферы<br>доверия, взаимопонимания и<br>поддержки между членами<br>команды.<br>-Развитие навыков<br>эффективного общения,<br>ведения переговоров и<br>разрешения конфликтов.<br>-Повышение<br>профессиональной<br>компетентности: | Формирование сплоченной и<br>эффективной школьной<br>команды.<br>Повышение<br>профессиональной<br>компетентности педагогов и<br>администрации школы.<br>Развитие лидерских качеств<br>у членов команды.<br>Создание единого<br>информационного<br>пространства. | 2024-<br>2027 | 1. Развитие<br>коммуникации и<br>сотрудничества<br>через<br>подпрограммы и<br>проекты:<br>"Эффективная<br>коммуникация в<br>команде"<br>"Профилактика и<br>разрешение<br>конфликтов"                                                                                                                                                                                     | Бюджет<br>школы,<br>гранты, | Шелку<br>ова Л.В. | Увеличение<br>количества:<br>Проведенных<br>тренингов и<br>семинаров по<br>коммуникации<br>и<br>командообразо<br>ванию.<br>Повышение<br>уровня:<br>Удовлетворенн<br>ости членов | Оценка<br>результатов:<br><br>Сбор и анализ<br>данных:<br><br>Анкетирование<br>участников<br>программы<br>(педагогов,<br>администрации,<br>учащихся,<br>родителей). |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>-Организация непрерывного профессионального развития педагогов и администрации школы.</p> <p>-Создание условий для обмена опытом, инновационных подходов и методик.</p> <p>-Развитие лидерских качеств:</p> <p>-Поощрение инициативности, творческого подхода и ответственности.</p> <p>-Формирование навыков управления, принятия решений и работы в команде.</p> <p>-Создание единого информационного пространства:</p> <p>-Использование современных информационных технологий для организации работы команды.</p> <p>-Разработка и внедрение системы внутренней коммуникации.</p> | <p>Повышение качества образования и позитивного имиджа школы.</p> |  | <p>"Командообразование и сплочение коллектива"</p> <p>Командообразующие мероприятия:</p> <p>"Школьный тимбилдинг"</p> <p>"Квест-игра"</p> <p>"Школа будущего"</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности:</p> <p>-Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современные технологии в образовании"</p> <p>"Психология развития детей и подростков"</p> <p>"Информационные технологии в работе педагога"</p> <p>"Гранты на реализацию инновационных проектов"</p> <p>3. Взаимодействие с экспертами и партнерами:</p> <p>"Стажировки в лучших школах страны"</p> |  | <p>команды атмосферой в коллективе.</p> <p>Снижение уровня конфликтности в коллективе.</p> <p>Увеличение количества: Педагогов и администрации, прошедших тренинги и семинары по лидерству.</p> <p>Рост показателей: Качества знаний учащихся.</p> <p>Успеваемости учащихся.</p> <p>Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Увеличение количества: Внедренных информационных систем.</p> | <p>-Анализ статистических данных (показатели качества знаний, успеваемости, участия в олимпиадах, количество проведенных мероприятий и т.д.).</p> <p>-Наблюдение и экспертная оценка.</p> <p>-Определение достигнутых результатов:</p> <p>-Сравнение фактических показателей с плановыми.</p> <p>-Выявление успешных практик и проблем:</p> <p>-Определение наиболее эффективных мероприятий и подходов.</p> <p>-Выявление проблем и трудностей, возникших в</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>"Сотрудничество с научными и культурными организациями"</p> <p>4. Развитие лидерских качеств через проекты:</p> <p>"Лидерство и управление в школе"</p> <p>"Стратегическое мышление и планирование"</p> <p>Программы наставничества:</p> <p>"Проект "Флэш-наставничество""</p> <p>5. Поощрение инициативы:</p> <p>"Гранты на реализацию инициативных проектов"</p> <p>"Конкурс "Лучшая педагогическая инициатива""</p> <p>6. Формирование системы оценки и мотивации:</p> <p>"Разработка системы оценки профессиональной деятельности"</p> <p>"Мотивационные программы для</p> |  |  |  | ходе реализации программы. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|

|   |                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | педагогов"<br>"Поощрение<br>достижений и<br>успехов"<br>7. Создание<br>единого<br>информационного<br>пространства:<br>Внедрение<br>информационных<br>систем:<br>"Автоматизация<br>учета и<br>отчетности"<br>"Система<br>электронного<br>документооборота<br>"                          |                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | Школьный<br>климат | «Комфортная<br>среда» | - формирование осознанного<br>отношения к своим правам и<br>свободам и уважительного<br>отношения к правам и<br>свободам других;<br>- выстраивание<br>собственного поведения с<br>позиции нравственных и<br>правовых норм;<br>- создание мотивации для<br>участия в социально-<br>значимой деятельности; -<br>развитие у кадетов<br>общекультурной<br>компетентности;<br>- развитие умения<br>принимать осознанные | - Улучшение навыков<br>общения кадет друг с<br>другом.<br>- Улучшится<br>социометрический статус<br>учащихся.<br>- Сформированы<br>универсальные учебные<br>действия<br>- Повышение психолого-<br>педагогического<br>просвещения родителей;<br>- Повышение<br>ответственности родителей<br>за воспитание и обучение<br>детей. | 2024-<br>2027 | - организация<br>психологической<br>поддержки для<br>учащихся,<br>педагогов и<br>родителей;<br>- проведение<br>мероприятий по<br>укреплению<br>взаимодействия и<br>сотрудничества.<br>- Координация<br>работы в школе и<br>классных<br>коллективах по<br>психолого-<br>педагогическому | Бюджет,<br>внебюджет | Намсара<br>ева Д.О. | - Снижение<br>количества<br>правонарушений<br>среди<br>учащихся.<br>- Снижение<br>числа жалоб и<br>обращения<br>родителей по<br>поводу<br>безопасности и<br>комфорта.<br>- Увеличение<br>количества<br>позитивных<br>отзывов о<br>школе в СМИ и | - Наличие банка<br>данных<br>проблемных<br>семей школы;<br>- уровень<br>вовлеченности в<br>реализацию<br>Программы<br>учителей,<br>родителей и<br>учащихся<br>школы;<br>- положительные<br>отзывы<br>участников<br>образовательно-<br>воспитательного |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>решения и делать выбор; осознание своего места в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> <li>- привлечение родителей к управлению школой;</li> <li>- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.</li> </ul> <p>выработки единых требований, общих принципов, определения организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями</li> </ul> |  | <p>просвещению родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление родительского актива в школе и организации взаимодействия с ним:</li> <li>- организация родительских собраний.</li> </ul> <p>Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение вопросов взаимодействия с родителями на педагогических советах.</li> <li>- Совершенствование взаимодействия учителей с семьями:</li> <li>- Привлечение для работы с родителями школьного психолога;</li> </ul> |  |  | соц.сетях | <p>процесса школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей работой школы;</li> <li>•учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | «Развитие инфраструктуры школы» | - Развитие предметно-пространственной образовательной среды кадетской школы-интерната с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.<br>- Развитие условий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.<br>- Развитие творческой среды кадетской школы | - выделение разноакцентных зон:<br>- читальный зал для выполнения различных проектов и индивидуальных работ;<br>- «Уголок оратора».<br>- Творческий уголок.<br>- Спортивный уголок (в расположениях – спальных корпусах)<br>- в компьютерных классах, в учебных аудиториях есть доступ в Интернет для самообразования и возможности оперативного получения и обработки информации;<br>- наличие пространства, обеспечивающего коллективное творчество, организацию места для коммуникации по различным видам деятельности (объединений по интересам, совета командиров, актива РДДМ, детских общественных организаций). | 2024-2027 | - Использование ФГИС «Моя школа» 100% педагогов кадетской школы.<br>- Оснащение школы IT оборудованием на 100%.<br>- Зонирование пространства для учебной и творческой деятельности,<br>- Проведение конкурса «Лучший проект школьного кабинета».<br>- Создания Досуговой комиссии из разновозрастной групп школьного актива для планирования и оформления школьных мероприятий (афиш, декораций, художественных выставок, инсталляций) | Бюджет, внебюджет | Фролов Д.Г. | - Увеличение количества оборудованных учебных кабинетов и лабораторий.<br>- Соответствия инфраструктурных объектов современным требованиям.<br>- Комфортности и безопасности использования инфраструктурных объектов.<br>- Доступности инфраструктурных объектов для всех категорий учащихся.<br>- Увеличение количества: Спортивных сооружений (залов, площадок, тренажерных залов).<br>Учебных мастерских и лабораторий (технических, | -образовательная статистика;<br>- социологические опросы;<br>-отчеты работников образовательной организации; посещение уроков и внеклассных мероприятий. |
|---|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>естественно-научных, музыкальных и т.д.).</p> <p>Медиацентров и компьютерных классов.</p> <p>Библиотек и читальных залов.</p> <p>Объектов питания (столовых, буфетов).</p> <p>Объектов медицинского обслуживания (медицинских кабинетов, медпунктов).</p> <p>Объектов для проведения внеурочной деятельности (актовых залов, спортивных залов, студий).</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Повышение удовлетворенности родителей кадет качеством образовательных, воспитательных, информационных услуг, предоставляемых ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат».

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:*

- 100% обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;

- увеличение на 20% количества участников в олимпиадах;

- увеличение призеров на муниципальном 5% и региональном на 2%;

- повышение среднего балла обученности и качества образования до 40%

- учебный процесс соответствует обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов;

- учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме;

- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 5 по 9 класс;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА);

- сформированность метапредметных умений и в функциональной грамотности обучающихся;

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологичном обществе.

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:*

- объединение 47 кадетских классов Бурятии в сообщество кадетского движения на базе ресурсного центра РКШИ;

- создан центр кадетского движения РБ, сформированы единые подходы к пониманию роли кадетского образования в Республики Бурятия;

- создана единая воспитывающая среда;

- 50% и более педагогов, участвующих в мероприятиях на базе ресурсного центра и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержке;

- участие обучающихся в волонтерском движении; - увеличение доли обучающихся, занятых в военно-спортивных и культурных мероприятиях; - вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс обучающихся; - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания.

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:*

- увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

- обновление общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;

- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);

- увеличение спортивных секций (по видам спорта) в ШСК «Кадет»;

- 30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверениями;

- снижение роста заболеваемости обучающихся;

- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию

экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;

- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- увеличение участников обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:*

- реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
- наличие не менее 2-ух технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- рост числа участников на 30% и победителей на 5% в творческих конкурсах, фестивалях и выставках на региональном и (или) всероссийском уровне;
- рост числа партнерских культурно-просветительских организаций;
- функционируют школьный музей (виртуальные экскурсии), школьный театр, школьный туристский клуб, школьный пресс-центра, школьный хор, школьный духовой оркестр, отряд барабанщиков, хореографический кружок;
- каждое творческое объединение проводит 2 и более мероприятий в год;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися.

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Профориентация»:*

- разработаны соглашения с местными воинскими частями по оказанию содействия в реализации профориентационных мероприятий;
- организовано профильное обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и ВО, предприятий через посещение обучающимися экскурсий;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;
- организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- осуществляется посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; обучающиеся 6 –11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - в учебные предметы внедрены профориентационные блоки; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - включение родительской общественности в профориентационную деятельность.

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Учитель. Школьные команды»:*

- осуществляются меры материального и нематериального стимулирования (разработан и соблюдается школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования);
- разработана и функционирует системы наставничества (положение о наставничестве, программа «Флеш-наставничество в воспитательной системе РКШИ», приказы);
- все учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,

региональной, самодиагностикой);

- осуществляется непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе корпоративное обучение на базе кадетской школы-интерната;

- работают кроссфункциональные команды по разработке и трансляции продуктов инновационной деятельности;

- для всех учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

- сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Образовательная среда»:*

- имеется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет;

- сформировано единое информационное пространство, с включением в него всех сотрудников образовательной организации;

- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;

- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;

- создана эффективная безопасная система информационного обеспечения образовательного процесса; выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);

- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

- предоставлен широкий спектр адресных образовательных услуг, востребованных у участников образовательного процесса;

- управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы;

- функционирует школьный библиотечный информационный центр;

- функционирует попечительский совет образовательной организации;

- созданы условия для обеспечения комплексной безопасности.

*Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Школьный климат»:*

- наличие в школе педагога-психолога;

- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика);

- реализуется комплекс мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации (консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);

- предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

- снижение количества правонарушений среди учащихся;

- снижение числа жалоб и обращения родителей по поводу безопасности и комфорта;

- увеличение количества позитивных отзывов о школе в СМИ и социальных сетях.

**1. Механизмы реализации Программы развития.**

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                   | Наличие (по факту): количество и характеристики    | Требуемые ресурсы                                                                                                                                                               | Источники получения/приобретения |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Устав школы                             | 1 шт, актуальная редакция                          |                                                                                                                                                                                 | Бюджет<br>Внебюджет              |
|                                           | Программа развития школы                | 1 шт, 2024-2027 г.г.                               | Утверждена директором                                                                                                                                                           |                                  |
|                                           | План реализации программы развития      | 1 шт., 2024-2027 г.г.                              | Утвержден педагогическим советом                                                                                                                                                |                                  |
|                                           | Положение о рабочей программе           | 1 шт, актуальная редакция                          | Разработано                                                                                                                                                                     |                                  |
|                                           | Положение о финансировании              | 1 шт, актуальная редакция                          | Разработано                                                                                                                                                                     |                                  |
|                                           | Положение о закупках                    | 1 шт, актуальная редакция                          | Разработано                                                                                                                                                                     |                                  |
|                                           | Положение об информационном обеспечении | 1 шт, актуальная редакция                          | Разработано                                                                                                                                                                     |                                  |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Спортивные сооружения                   | 2 спортзала<br>2 площадки<br><br>1 футбольное поле | 1 Ремонт<br>2 Реконструкция<br>2 Строительство<br>1 реконструкция<br>1 Полоса препятствия (строительство)<br>1 Скалодром - строительство<br>1 тактический городок-строительство |                                  |

|                     |                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                  |
|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                     | Учебные мастерские и лаборатории       | 1 мастерская<br>2 лаборатории                                                               | 2 мастерских<br>1 лаборатория                                                                                                                      |                                  |
|                     | Медиацентр и компьютерный классы       | 2 компьютерный класса                                                                       | 1 медиацентр<br>4 компьютерных класса                                                                                                              |                                  |
|                     | Библиотека и читальный зал             | 1 библиотека                                                                                | реконструкция<br>1 читальный зал                                                                                                                   |                                  |
|                     | Объекты питания<br>Буфет               | 1 столовая                                                                                  | 1 буфет                                                                                                                                            |                                  |
|                     | Объекты для внеурочной деятельности    | 1 актовый зал<br><br>2 тира<br><br>1 оркестровая<br>1 танцевальный<br>1 штаб самоуправления | Реконструкция (технические средства)<br>Реконструкция, оборудование инструменты<br>реконструкция технические средства<br>1 театр-<br>Строительство |                                  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический состав                  | 45                                                                                          | 50                                                                                                                                                 | Набор офицеров-воспитателей (5)  |
|                     | Административный состав                | 4                                                                                           | 4                                                                                                                                                  |                                  |
|                     | Учебно-вспомогательный персонал        | 25                                                                                          | 27                                                                                                                                                 | Набор поваров (2)                |
|                     | Рабочая группа по реализации программы |                                                                                             |                                                                                                                                                    | Формирование из числа работников |

|                             |                                                                                                                                                                   |                               |                                                      |                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Финансовые ресурсы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджет школы</li> <li>• Гранты и субсидии</li> <li>• Спонсорская помощь</li> <li>• Добровольные пожертвования</li> </ul> |                               |                                                      | Увеличение бюджета<br>Подача заявок<br>Поиск спонсоров<br><br>Организация сборов |
| 5. Иное (при необходимости) | Информационные ресурсы                                                                                                                                            | Сайт школы, группа в соцсетях | Сайт школы, группа в соцсетях, информационные стенды | Разработка, обновление                                                           |
|                             | Партнеры                                                                                                                                                          | 5 организаций                 | 10 организаций                                       | Заключение договоров                                                             |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                        | Описание результата                                                                                                | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Модернизация образовательного пространства школы-интерната в современных условиях и повышение качества образования кадет.                                                                                                                                  | Создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей современным требованиям.           | Реконструкция и модернизация:<br>Количество реконструированных и модернизированных помещений: около 10+<br>Количество приобретенного современного оборудования: около 100+ единиц                                                                                                                                                                              |
| 2. Обеспечить доступность качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению, формирование у кадет потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.                             | Повышение качества образования и воспитания кадетов, их мотивации к самообразованию и саморазвитию.                | Количество внедренных цифровых технологий: около 5+<br>Программы дополнительного образования:<br>Количество разработанных и реализуемых программ: 20+<br>Количество участников программ дополнительного образования: 100+                                                                                                                                      |
| 3. Организовать практики, стажировки, участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях посредством сотрудничества с кадетскими корпусами РФ.                                                                                                                    | Формирование у кадетов ценностных ориентаций, необходимых для успешной профессиональной и гражданской жизни.       | 2. Обеспечить доступность качественного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению, формирование у кадет потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию:<br>Системно-деятельностный подход:<br>Количество уроков, реализуемых с использованием системно-деятельностного подхода: 70%+ |
| 4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.                                                                                                                                                                                                | Укрепление физического, духовного, нравственного и психологического здоровья участников образовательного процесса. | Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий: 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Внедрить инновационные формы и методы наставничества.                                                                                                                                                                                                      | Повышение профессиональной компетентности педагогов.                                                               | Самообразование и саморазвитие:<br>Количество проведенных мастер-классов, тренингов и семинаров: 30+<br>Количество кадетов, активно занимающихся самообразованием и саморазвитием: 50%+                                                                                                                                                                        |
| 6. Способствовать формированию ценностных ориентаций кадет: формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции, понимания гражданского долга; воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей. | Увеличение информационной открытости школы-интерната.                                                              | 3. Организовать практики, стажировки, участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях посредством сотрудничества с кадетскими корпусами РФ:<br>Практики и стажировки:<br>Количество организованных практик и стажировок: 10+                                                                                                                                    |
| 7. Содействовать укреплению духовного,                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физического, нравственного и психологического здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>8. Продолжить работу по информационно - медийной открытости школы-интерната.</p> |  | <p>Количество участников практик и стажировок: 100+</p> <p>Олимпиады, конкурсы, конференции: Количество участников олимпиад, конкурсов и конференций: 100+</p> <p>Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов и конференций: 30+</p> <p>4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов:</p> <p>Повышение квалификации: Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: 100%</p> <p>Количество проведенных семинаров, мастер-классов и тренингов: 30+</p> <p>Инновационная деятельность: Количество инновационных проектов, реализуемых педагогами: 10+</p> <p>Количество публикаций педагогов в профессиональных изданиях: 10+</p> <p>5. Внедрить инновационные формы и методы наставничества:</p> <p>Наставничество: Количество разработанных и внедренных программ наставничества: 3+</p> <p>Количество наставников: 50+</p> <p>Количество регулярных встреч наставников с кадетами: 100+</p> <p>6. Способствовать формированию ценностных ориентаций кадет: Ценностные ориентации: Количество проведенных тематических уроков, классных часов, экскурсий и мероприятий: 50+</p> <p>Количество участников общественно -полезной деятельности: 100+</p> <p>7. Содействовать укреплению духовного, физического, нравственного и психологического здоровья участников образовательного процесса:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Здоровье:</p> <p>Количество физкультурно-оздоровительных мероприятий: 30+</p> <p>Количество занятий по психологической подготовке: 30+</p> <p>Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий по психологической подготовке: 100+</p> <p>8. Продолжить работу по информационно-медийной открытости школы-интерната:</p> <p>Информационная открытость:</p> <p>Количество публикаций на сайте школы и в социальных сетях: 100+</p> <p>Количество организованных онлайн-трансляций школьных мероприятий: 10+</p> <p>Количество созданных видеороликов и фотоотчетов: 30+</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Направления      | Мероприятия                                                                                                                                                                                | Срок реализации                              | Планируемый результат                                                                                                                              | Ответственный                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                  | наименование мероприятия                                                                                                                                                                   | Дата                                         |                                                                                                                                                    |                                                         |
| <b>1. Знание</b> | Реализация образовательных программ ООО, СОО.<br>Единые примерные рабочие программы.<br>Введение углубленных предметов 5-9 классы.<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение всего периода реализации программы | Формирование единого образовательного пространства<br>Продукты: УМК углубленных курсов.<br>Наличие индивидуальных маршрутов по выбранному предмету | Заместитель директора по УР, учителя углубленных курсов |
|                  | Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности                                                                                                                           | Ежегодно                                     | Успешное освоение учащимися ООП                                                                                                                    | Заместитель директора по УР                             |
|                  | Организация и проведение внешних оценочных процедур                                                                                                                                        | В течение всего периода реализации           | Повышение качества выполнения ВПР, итоговых контрольных работ                                                                                      | Заместитель директора, руководители ШМО                 |
|                  | Непрерывное повышение качества образования                                                                                                                                                 | В течение всего периода реализации           | Положительная динамика качества образования                                                                                                        | Администрация, педагогические работники                 |
|                  | Диагностика                                                                                                                                                                                | В течение всего периода                      | Объективная система оценивания.                                                                                                                    | Учителя-предметники                                     |

|  |                                                                                                                |                                              |                                                                                                    |                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | уровня достижений метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 5-10 классов | реализации программы                         | Положительная динамика метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся.           |                                                                 |
|  | Индивидуальное сопровождение и внедрение модели наставничества «воспитанник-воспитанник».                      | В течение всего периода реализации программы | Создание доступной образовательной среды для вновь прибывших учащихся (адаптация)<br>Продукты: ИОМ | Учителя-предметники, педагоги-наставники, классные руководители |
|  | Расширить направления деятельности НОУ «Эврика».                                                               | 2024-2025                                    | Наличие групповых и индивидуальных проектов и их защита                                            | Учителя-предметники                                             |
|  | Педагогическое сопровождение одаренных детей, слабо мотивированных учащихся по форме «Воспитатель-воспитанник» | В течение всего периода реализации программы | Успешная социализация и адаптация в классном коллективе                                            | Учителя-предметники, учителя-наставники                         |
|  | Развитие внутришкольной                                                                                        | В течение всего периода реализации программы | Профессиональная адаптация молодых специалистов в                                                  | Заместители директора по УР, ВР, педагоги-наставники            |

|                      |                                                                                                |                                              |                                                                               |                                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                      | системы профессионального роста и наставничества (поддержка молодых учителей)                  |                                              | коллективе                                                                    |                                                 |
|                      | Сетевое взаимодействие с кадетскими классами РБ                                                | В течение всего периода реализации           | Обмен опытом, методическая поддержка учителей                                 | Заместители директора, руководители объединений |
|                      | Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала) | В течение всего периода реализации           | Формирование единого образовательного пространства                            | Библиотекарь                                    |
|                      | Реализация методических рекомендаций по зонированию информационного библиотечного центра       | 2024-2025 г.г.                               | Цифровизация ИБЦ                                                              | Библиотекарь                                    |
| <b>2. Воспитание</b> | Разработка и реализация программы воспитания кадетской школы по обновленным ФГОС               | В течение всего периода реализации программы | Ориентирование педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности | Заместитель директора по ВР                     |

|  |                                                                                                         |                                              |                                                                                                                   |                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания | В течение всего периода реализации программы | Ориентирование педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся                         | Заместитель директора по ВР                        |
|  | Поддержание и развитие собственного бренда школы                                                        | 2024-2025 г.г                                | Наличие собственного логотипа ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» и атрибутики кадетского образования | Заместители директора по УР, ВР                    |
|  | Организация и функционирование Штаба воспитательной работы                                              | 2024-2025 г.г                                | Действующая модель самоуправления                                                                                 | Администрация кадетской школы                      |
|  | Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.                                         | 2024-2025                                    | Оптимальные условия сотрудничества с родителями                                                                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Продолжить работу общественных объединений, «Дома Юнармии» 2023-2028г.                                  | В течение всего периода реализации программы | Увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях        | Заместитель директора по ВПВ                       |
|  | Продолжать работу                                                                                       | В течение всего периода                      | Продукты: Программа, маршрутные                                                                                   | Заместитель директора по                           |

|                    |                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    | школьному краеведческому музею, туристическому клубу, спортивному клубу «Кадет»           | реализации программы                         | карты, буклеты, виртуальные экскурсии                                                                                                                                                                                                                                | ВР                                                                       |
|                    | Подходы к оценке качества воспитательной работы                                           | В течение всего периода реализации программы | Получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности ГБОУ «Республиканская кадетская школа». Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитательной работы в школе. Мониторинг развития личностных качеств школьников. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы.                      |
| <b>3. Здоровье</b> | Профилактика использования психоактивных веществ (ПАВ)                                    | В течение всего периода реализации программы | Повышение уровня толерантности, адаптивности и стрессоустойчивости, а также бережного отношения к своему здоровью у обучающихся.                                                                                                                                     | Педагог-психолог, социальный педагог                                     |
|                    | Реализация комплексного плана профилактической работы по предупреждению использования ПАВ | В течение всего периода реализации программы | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. Снижение показателей злоупотребления алкоголем, табакурения среди несовершеннолетних                                                                                                                           | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН |

|                          |                                                                                                   |                                              |                                                                                                 |                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                          | Реализация мероприятий летней кампании                                                            | Ежегодно в июне                              | Увеличение доли охвата учащихся оздоровлением на базе летних лагерей и оздоровительных центров. | Заместитель директора по ВР                               |
|                          | Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня физической подготовленности                | В течение периода реализации программы       | Повышение количества обучающихся, имеющих знак "ГТО".                                           | Учителя физической культуры                               |
| <b>4. Профориентация</b> | Реализация плана профориентационной работы. Выявление склонностей, интересов, мотивов обучающихся | В течение периода реализации программы       | Пространство для реализации индивидуальной траектории профильного обучения                      | Заместители директора по УР, ВР, педагогические работники |
|                          | Создание условий для реализации системы профессиональных проб в разных профессиях                 | В течение всего периода реализации программы | Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению          | Заместитель директора по ВР                               |
|                          | Организация тематических экскурсий и событий                                                      | В течение периода реализации программы       | Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители        |

|  |                                                                     |                                              |                                                                                               |                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | с участием профессиональных организаций, учреждений                 |                                              | самоопределению                                                                               |                                                                  |
|  | Проведение школьного фестиваля рабочих профессий                    | Ежегодно                                     | Популяризация рабочих профессий. Готовность к участию в конкурсах                             | Заместитель директора по ВР                                      |
|  | Участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства      | Ежегодно                                     | В соответствии с графиком проведения Участие и победы в конкурсах, программы подготовки, ИОМы | Заместитель директора по ВР                                      |
|  | Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы          | Ежегодно                                     | Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению        | Заместитель директора по ВР, классные руководители 9- 11 классов |
|  | Создание индивидуальных проектов для популяризации разных профессий | В течение всего периода реализации программы | Осознанный выбор профиля и/или профессии                                                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители 9- 11 классов |
|  | Расширение сетевого взаимодействия и                                | В течение периода реализации                 | Организация профобучения обучающихся на базе организаций                                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители               |

|                     |                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                          |                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                     | социального партнерства в профориентации обучающихся                                                                                                        | программы                                    | СПО города                                                                               |                                                                   |
| <b>5.Творчество</b> | Организация занятий в каникулярные дни (робототехника, управление БПЛА) в том числе через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования | В течение периода реализации программы       | Расширение сетевого взаимодействия с организациями-партнерами                            | Заместитель директора по УР, ВР                                   |
|                     | Организация работы театральных студий на уровне основного и среднего образования.                                                                           | В течение всего периода реализации программы | Повышение уровня поведенческой обучающихся. Развитие творческих способностей, активности | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
|                     | Создание школьного Медиacentра «Кадет», детский ТГ-канал                                                                                                    | 2024-2025                                    | Повышение познавательной и творческой активности школьников                              | Заместители директора по УР, ВР                                   |

|                                      |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                          |                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                      | Создание школьного виртуального музея военной техники под открытым небом                                                               | 2024-2025                                    | Повышение познавательной и творческой активности школьников                                              | Заместители директора по УР, ВР, педагоги-организаторы |
| <b>6. Учитель. Школьная команда.</b> | Ежегодное составление штатного расписания в образовательной организации с учетом дефицитов педагогических работников                   | Ежегодно                                     | Формирование единого штатного расписания                                                                 | Директор, заместитель директора по УР, ВР              |
|                                      | Аттестация педагогических работников                                                                                                   | Ежегодно                                     | В соответствии с графиком аттестации.<br>Повышение компетентности педагогов                              | Заместитель директора по УР                            |
|                                      | Реализация корпоративного обучения педагогов                                                                                           | В течение всего периода реализации программы | Создание кроссфункциональных команд под реализуемые проекты школы                                        | Заместитель директора по УР, ВР                        |
|                                      | Методическое сопровождение педагогического состава и управленческих кадров (участие обучающихся в сетевых и региональных мероприятиях) | По мере необходимости                        | Непрерывное повышение квалификации школьных команд.<br>Формирование единого управленческого пространства | Заместитель директора по УР, ВР                        |
|                                      | Разработка ИОМ                                                                                                                         | В течение периода                            | Повышение профессиональных                                                                               | Заместитель директора по УР                            |

|                          |                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                          |                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                          | для педагогов (молодых, аттестующихся, проходящих курсы, конкурсантов). Работа в школьных командах по различным проектам.                     | реализации программы                                               | компетенций.                                                             |                                                           |
|                          | Методическое сопровождение молодых специалистов (учителей). Реализация форм наставничества «Воспитатель-воспитатель».                         | В течение периода реализации                                       | Успешная профессиональная адаптация молодых специалистов в педколлективе | Заместитель директора по УР, педагоги-наставник           |
|                          | Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» и др. | В соответствии с календарем конкурсов профессионального мастерства | Повышение престижности профессии                                         | Заместители директора по УР, ВР, педагогические работники |
| <b>7.Школьный климат</b> | Кабинет педагога психолога. Создание уголков                                                                                                  | Ежегодно                                                           | Укрепление психологического здоровья в процессе обучения и               | Заместители директора по УР, ВР, педагогические работники |

|                                    |                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                      |                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                    | психологической разгрузки.<br>Проведение коррекционно-развивающих занятий.                                                           |                                         | развития школьников.<br>Занятия по регуляции психоэмоционального состояния у обучающихся                                                                                             |                                         |
|                                    | Выявление социальных и личностных проблем обучающихся                                                                                | В течение периода реализации программы  | Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения | Педагог-психолог                        |
| 8.<br><b>Образовательная среда</b> | Использование в работе цифровых ресурсов программы                                                                                   | В течение периода реализации            |                                                                                                                                                                                      | Администрация, педагогические работники |
|                                    | Эксплуатация информационно-коммуникационной площадки Сферум                                                                          | В течение периода реализации программы  | Доступ к цифровым и электронным ресурсам                                                                                                                                             | Администрация                           |
|                                    | Внедрение и использование ФГИС «Моя школа» (в работе с 1 января 2023 года). Организация предметно-пространственной развивающей среды | В течение периода реализации программы. | Использование ФГИС «Моя школа» 100% педагогов кадетской школы. Реализация плана мероприятий по формированию предметно-развивающей среды в школе                                      | Заместитель директора по УР             |

|  |                                                                                                                             |                                              |                                                                                       |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | Обеспечение образовательного процесса средствами электронного обучения                                                      | В течение периода реализации программы       | Наличие средств электронного обучения, учитывающих особые образовательные потребности | Администрация                                   |
|  | Организация работы:<br>-Управляющего совета<br>-Ученического самоуправления,<br>-Школьных родительских комитетов            | Ежегодно                                     | Системный подход к управлению                                                         | Заместитель директора по ВР                     |
|  | Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения. | В течение всего периода реализации программы | Создание условий для обеспечения комплексной безопасности                             | Директор, заместитель директора по безопасности |